

Приложение
К рабочей программе воспитателя
Младшей группы «Гномики»
Воспитатель Исрапова А.М.
МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»
Утверждена:
На Педагогическом совете МКДОУ
«Детский сад № 10 «Капелька»
Протокол № 1 от 31 августа 2022
Заведующий _____ С.В. Дьякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 10»КАПЕЛЬКА»

Младшая группа «Гномика»
Воспитателя – Исрапова А.М.

2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	
<i>1</i>	<i>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи
1.2	Планируемые результаты
<i>2</i>	<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>
2.1	Содержание воспитательной работы по планированию работы по направлениям воспитания
2.2.	Виды , формы содержание деятельности
2.3	Направление реализации программы
<i>3</i>	<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания в детском саду
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение
3.3.	Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов
3.4.	Реализация предметно-пространственной среды
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (*далее Программа*) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Детский сад №10 «Капелька» является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад №10 «Капелька» (далее – детский сад).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в котором отмечено, что *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре *Программы* в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевой раздел

Раздел 2. Содержательный;

Раздел 3. Организационный.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 2- «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание»
- Модуль 4 «Региональный компонент»

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в МКДОУ «Детский сад №10 «Капелька» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной *задачей* Рабочей программы воспитания является – создание организационно-педагогических условий в части воспитания личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Конкретизация **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры,	формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

<p>исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>		
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>

<p>учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>-проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественными</p>	<p>-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и</p>

	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	творчеством.	т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей.	- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельному выполнению элементарных трудовых действий.	-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослым в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий	формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного	7.1. Обладающий элементарными представлениями об	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;

<p>правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительной бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
--	---	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
-------------------------	------------

<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,</p>

	многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активногословаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжнойкультурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего

мира из экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- **Творческая мастерская**, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

-**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Законы дорог уважай» «Осень ходит по дорожкам», «Защитники Отечества»,

«День Победы», фотовыставки «Мой папа-содат», «Люблю тебя, мой

край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.3. Направления реализации программы воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной

культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 2

«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Ценность – здоровье.

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий

внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни

Основных направлениях воспитательной работы по формированию у детей культурно-гигиенические навыки.

1. Формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
2. формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

МОДУЛЬ 3

«Трудовое направление воспитания»

Ценность – труд.

Цель - трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

МОДУЛЬ 4 «Региональный компонент»

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историческому, культурному наследию Ставропольского края.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Ставропольской земле, на основе приобщения к культуре и традициям Ставрополья.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и о Ставропольском крае - как родном крае.

4. Дать знания детям о родном хуторе: история, символика, достопримечательности, познакомить с именами тех, кто основал и прославил хутор.

6. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественной литературы, художественно- эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительное искусство.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька» участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее

реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов детского сада по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3.Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)

	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание		

	навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая	Все направления воспитания

3.4. Реализация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька» на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение
Групповые комнаты		
«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности творчества. Выработка	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Транспортные игрушки. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения

		<p>элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
<p>«Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>«Игровой центр»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека»,</p>

		«Ателье») Предметы- заместители
« Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

		Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный центр»	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей

	произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Прогулочные участки	Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Различные цветочные клумбы, огород
Коридоры	Общего представления об истории края, истории жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине.	Победы», «Люблю тебя, мой край Донской!», «Наша Победа – родные лица»

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»;

- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад № 10 «Капелька»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;

Приложение № 1
к Рабочей программе воспитания
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Капелька»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы на 2021-2024 учебный год.

Модуль «Трудовое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»

	интересных профессий	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в музей	Виртуальная экскурсия в музей
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	«Виртуальное путешествие по стране ». Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России» Рассматривание энциклопедии «Всё о России»
Ноябрь	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»	Проведение флешмоба «Мы дети России» Выставка детских рисунков «Символы России»

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Коллаж «мое село»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	Знакомство с кабардинской культурой. Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Знакомство с кабардинской культурой. Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Знакомство с кабардинской культурой. Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края. Знакомство с кабардинской культурой.	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края Знакомство с кабардинской культурой.
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,»</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование</p> <p>Выставка детских рисунков «Этот День Победы!»</p> <p>Социальная акция «Окна Победы»</p>
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»	Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем летом»

Модуль «Региональный компонент»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы. Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы. Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы. Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района.» Чтение худ.литературы Т.Н. Гонтарь- «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро»,	Беседа «-Символика Ставропольского края, Курского района» Чтение худ.литературы Т.Н. Гонтарь- «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», «Малиновые горы; рассказы С.С. Бойко- «Волшебная страна Шарля Перро»
Октябрь	Ситуативная беседа «Мое село» В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,	Ситуативная беседа «Представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, села.» Чтение худ.литературы Милославская- «Радуга. Стихи для детей», «Золотая осень»,

Ноябрь	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,	Подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг»,
	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления	Беседа о людях, прославивших свой край в истории его становления
Декабрь	Беседа «Улицы моего села»	Беседа «Улицы моего села»	Беседа «Улицы моего села» Экскурсия на почту	Беседа «Улицы моего села» Экскурсия В Сбербанк	Беседа «Улицы моего села» Экскурсия в школу
Январь	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа
Февраль	Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка»,	Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни».	Сказкатератия Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары» Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные камни», «Река Ольховка»,	Сказкатератия Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары» Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные	Сказкатератия Народные: «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары» Картины ставропольских художников для дошкольников: Н.А. Ярошенко Н.А. – «Уснула», «Красные

				камни», «Река Ольховка»,	
Март.	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев	Беседа «Общественные события» (праздники, открытия, достижения). Прослушивание муз.произведений. Ставропольские композиторы: В.Кушнарев
Апрель	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.)	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.)	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.) Экскурсия в школу	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.) Экскурсия на почту	Дид. игра Народная игрушка (кукла и др.) Экскурсия в дом культуры.
Май.	Рисование «Мой любимый детский сад» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Мой любимый детский сад» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Моя улица» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Моя улица» Дид.игра «Кем работают мама и папа»	Рисование «Моя улица» Дид.игра «Кем работают мама и папа»
Июнь.	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Развлечение «Дарите людям радость» Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа
Июль.	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей»,	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова-	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья»,	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей»,	Проект «Мир природы» худ.литературы Л.Ф. Епанешникова- «Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Жи

	«Живой значок»,	«Брат и сестра», «Друзья», «Несговорчивый ручей», «Живой значок»,	«Несговорчивый ручей», «Живой значок»,	«Живой значок»,	значок»,
Август.	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа.	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Знакомство детей с подвижными Северного Кавказа	Знакомство детей с подвижны Северного Кавказа

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Беседа «Правила общения в семье»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» Беседа «Правила общения в семье»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Беседа «Правила общения в семье»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» Беседа «Правила общения в семье»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Едем в автобусе» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Однажды на улице» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения

Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Покажи правильно» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Беседа «Витамины осенью»	Дидактическая игра «Назови вид спорта» Беседа «Витамины осенью»
Декабрь	Беседа «О пользе прогулок»	Беседа «О пользе прогулок»	Беседа «О пользе прогулок»	Беседа «О пользе прогулок»	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт.				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «На игровой площадке» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «Один дома» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом.
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	«Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Беседа «От чего происходят пожары?» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем в МЧС» Развлечение «Мы пожарные»
	Театрализованная деятельность Кукольный спектакль «Кошкин дом»			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров»			Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				

Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Беседа «Как вести себя на природе?» Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Беседы «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01» Выставка детских рисунков «Осторожно!Огонь»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку